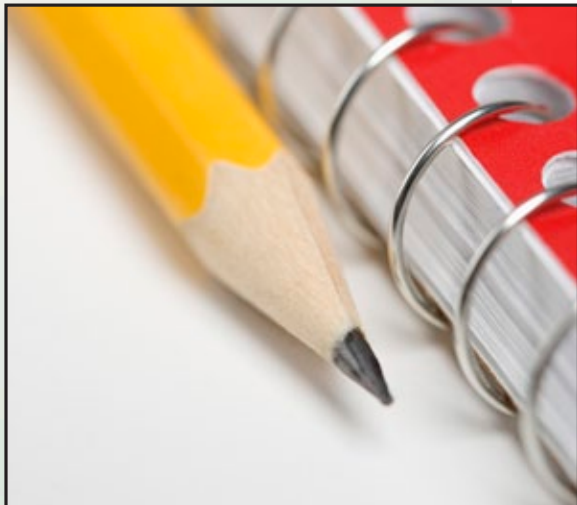


HIVER 2011

# Conférences

23 et 24 février 2011 à 12h



Conférencier invité :

## Laurent Gutierrez

Maître de conférences,  
Sciences de l'éducation,  
Laboratoire CIVILC - Centre interdisciplinaire  
sur les valeurs, les idées, les identités et les  
compétences en éducation et en formation,  
Université de Rouen



Entrée libre.  
Bienvenue à toutes et à tous !

CONTACT :  
Thérèse Hamel (Therese.Hamel@fse.ulaval.ca)

## L'éducation nouvelle : histoire d'un slogan pédagogique

Organisé conjointement par :  
le **Centre interuniversitaire d'études québécoises**,  
la **Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval**  
et le **Département des fondements et pratiques en éducation**

Date : 23 février 2011 à 12h  
Lieu : Pavillon De Koninck, local 3244

Pour qui souhaite aborder l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle, il convient au préalable de se repérer parmi l'ensemble des productions relatives à ce sujet. Démarche somme toute assez classique pour l'historien mais qui réserve, dans le champ qui nous occupe, son lot de surprises. En effet, au-delà des organisations officielles qui assurent la reconnaissance institutionnelle de cette volonté partagée de réformer les méthodes d'éducation, c'est, en définitive, une somme d'initiatives plus ou moins converties aux orientations éducatives originelles qui la compose. C'est là, la première et la plus ardue des tâches : définir ce qu'il convient d'entendre par « éducation nouvelle ». Certes, les définitions ne manquent pas et les essais philosophiques pour en démêler les ancrages idéologiques ne sont pas toujours d'une très grande portée pour saisir la nature des justifications, parfois inattendues, de cette vaste entreprise de réforme de l'enseignement.

## État actuel des recherches sur l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle en France

Organisé conjointement par :  
la **Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval**,  
le **Centre interuniversitaire d'études québécoises**  
et le **Département des fondements et pratiques en éducation**

Date : 24 février 2011 à 12h

Depuis ces vingt dernières années, les recherches centrées sur l'histoire du mouvement de l'éducation nouvelle en France peuvent être classées en quatre catégories. La première porte sur le sens de l'intitulé « éducation nouvelle » dont l'étude peut être appréhendée sur deux plans concomitants avec, d'une part, une analyse des aspects axiologiques du discours réformateur des promoteurs de ce mouvement et, d'autre part, le traitement sémantique de ces termes à chacune des époques où ils furent employés. La deuxième catégorie de recherches s'intéresse au versant institutionnel de l'éducation nouvelle : cette « histoire des institutions » comprend d'un côté, les associations pédagogiques et, de l'autre, les écoles nouvelles. Véritables emblèmes de ce mouvement d'éducation, ces institutions ont constamment cherché à représenter cette cohérence « théorie/pratique » à travers les idées qu'elles défendaient et les méthodes qu'elles incarnaient. La troisième catégorie de recherches se concentre sur les faits et autres moments clés qui ont contribué à légitimer ou, au contraire, à réduire la portée des propositions réformatrices de l'éducation nouvelle à l'instar de ses congrès, par exemple. Cette approche présente l'intérêt d'apporter des éléments essentiels sur les territoires conquis par les protagonistes de ce mouvement. La connaissance des acteurs constitue la quatrième et dernière catégorie de recherches repérable. Tout un travail d'identification reste à entreprendre sur ce point à partir, notamment, d'une étude transversale portant sur l'ensemble des périodiques se réclamant de ce mouvement. Au moment où ce chantier commence à être investi, il convient d'indiquer quelques éléments d'analyse susceptibles d'éclairer les liens ainsi entretenus.

N'hésitez pas à consulter la section « Activités » sur le site Web du CIEQ – [www.cieq.ca](http://www.cieq.ca)